Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А. Хасбулатова
(подпись)
«26» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование образовательного процесса в вузе

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная структура, социальные институты и процессы

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель: создать условия для изучения аспирантами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в вузе на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ВО, формирование компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в условиях вуза.

Задачи:

- расширить и углубить понимание основных тенденций развития высшего профессионального образования, роли преподавателей в решении проблем модернизации образования и внедрения в практику новых ФГОС ВО (3+, 3++);
- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС ВО, технологию разработки образовательных программ бакалавриата, магистратуры;
- изучить основы компетентностного подхода в образовании; компетентностно ориентированных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, овладеть методикой работы в ЭИОС «Мой университет»;
- овладеть методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д.
-освоить современные средства оценки учебных достижений студентов; уметь разрабатывать фонды оценочных средств (ФОСы);
- включить аспирантов в **проектную** деятельность по разработке методического обеспечения дисциплин, практик (модулей) на компетентностной основе;
- развивать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности специалистов современных образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Проектирование образовательного процесса в вузе» включена в вариативную часть образовательной программы (часть формируемую образовательной организацией). Освоение данной дисциплины опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «Педагогика» и «Психология», «Возрастная психология», изучаемых в бакалавриате, «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства» — в магистратуре, сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Изучение курса содействует формированию навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период учебной практики и готовности к руководству учебно-исследовательскими и научно-исследовательскими групповыми и индивидуальными проектами обучающихся.

Требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами обучения в бакалавриате и магистратуре и выражаются в следующем: **знать:** психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий; знать особенности педагогической деятельности; **уметь:** характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России; конструировать занятия в общеобразовательной школе; применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов; **владеть:** способами самообразования и самосовершенствования; способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, опытом творческого выполнения поставленных задач.

Изучение аспирантами этого курса создает условия для успешного прохождения ими педагогической практики, так как формирует современное педагогическое мышление,

способствует формированию проектировочной компетентности аспирантов — будущих вузовских педагогов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

в) профессиональные (ПК):

способность проектировать учебные курсы и методические материалы, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, а также готовность применять методические разработки в учебном процессе (ПК-5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д. (ОПК - 7)
- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный (ОПК - 7);
- основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия (ОПК - 7);
- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО (ОПК - 7);
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ПК - 5);
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам (ПК - 5);
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ПК - 5);
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК - 5);
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ПК - 5).

Уметь:

- анализировать предметное содержание УД (ПК-5);
- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ПК-5),

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего (ОПК-7);

- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций (ПК-5);

- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) (ОПК-7);

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-5);

- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ПК-5);

- использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ПК-5);

-работать в ЭИОС «Мой университет» (ПК-5);

- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.

- выстраивать продуктивные отношения со студентами (ПК-5);

-анализировать свою деятельность (ОПК-7);

- преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-7);

- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться (ОПК-7);

- работать в группе, в команде (ОПК-7).

Владеть:

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания (ОПК-7);

- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами (ОПК-7);

- опытом разработки компетентностно-ориентированной РП и методических материалов к ней (ПК-5);

- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности (ОПК-7, ПК-5);

-способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ОПК-7).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)

			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	Формы промежуточной аттестации
1-2	Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Самоопределение в стратегии и уровне изучения курса Понятие проектирования образовательного процесса в вузе. Проектирование и конструирование учебного процесса. Способы проектирования.	2	2	2 Практическое занятие	Входная диагностика: формирующее оценивание с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих аспирантов по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
3-4.	Запуск проекта: «Компетентностно-ориентированная рабочая программа (РП) по учебному курсу (дисциплине, модулю)». Особенности проектной деятельности в вузе. Этапы разработки проекта. Планирование деятельности по выполнению собственного проекта. Преподаватель и студент в современном вузе. Особенности компетентностной модели преподавателя вуза, новые роли и функции, затруднения молодых преподавателей. Понятие Профессионального стандарта: структура и составные части, назначение и роль. Характеристика ОТФ, ТФ и ТД преподавателя вуза (колледжа по выбору).	2	2	2 практическое занятие	Ответы на Листах обратной связи План выполнения проекта
5-6	Характеристика основных ОТФ, ТФ, ТД, знаний умений преподавателя вуза			4 семинар	План – схема реализации ТФ в ПС (по выбору аспиранта)
7-8	Основные тенденции развития высшего образования в России. Особенности Федеральных государственных стандартов ВО (ФГОС ВО), их структура и содержание. Особенности ФГОС ВО 3+, 3++. Проектирование УП, соотнесение УП с компетентностной моделью выпускника		4		Ответы на ЛОС Разработка паспорта УК, ОПК или ПК (по выбору аспиранта)

	Различные подходы в образовании. Особенности компетентностно-ориентированного подхода. Компетентностная модель бакалавра, магистра по направлению подготовки. Особенности разработки паспортов компетенций. Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре.				
9-10	Обзор образовательных технологий. Выявление условий эффективного использования ОТ в учебном процессе. Особенности использования ОТ на различных типах занятий. Моделирование фрагментов занятий с использованием современных образовательных технологий Что я знаю о современных образовательных технологиях и что нужно знать, чтобы продуктивно работать?	2	2	4 семинар	Выступление на семинаре Отчет по моделированию занятия Тест на знание основных образовательных технологий
11-12	Контрольно-оценочная деятельность преподавателя и студента в современном вузе. Структура деятельности, характеристика отдельных ее компонентов. Формы и методы контроля учебных достижений студентов, их характеристика: тестирование, устный экзамен, письменный экзамен, формирующее оценивание, использование компьютерных технологий для контроля и оценки	22	4		Ответы на ЛОС
13-14	Психологические основы образовательного процесса в вузе. Структура учебной деятельности студентов, характеристика ее компонентов. Рекомендации преподавателям по развитию познавательных процессов студентов в условиях обучения в вузе.	2	4		
15-16	Социально-психологический портрет современного студента. Особенности учебной деятельности и личности студентов. Особенности развития психических процессов у			2 Семинар 2 Практическое занятие	

	студентов. Проблемы педагогического общения.				
17-18	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины через заполнение Листа рефлексии. Защита проектов	2		4 Семинар-собеседование (защита проектов)	Выступление с презентацией проекта Лист рефлексии
Итого за семестр:			18	18	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

4.2. Основное содержание разделов

1. Раздел «Вводный». Знакомство с аспирантами, представление рабочей программы курса. Обоснование инвариантной части содержания курса.

Особенности использования в изучении курса технологий проектного обучения, уровневой дифференциации, выбора, презентаций, ЭИР (диска).

Особенности контроля и оценки: входной контроль, процессуальный контроль, итоговый контроль, реализация принципа сочетания самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

2.Раздел «Запуск проектов». КО РП учебного курса как основной проект, выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины. Макет (шаблон) компетентностно-ориентированной РП. Требования к разработке КО РП в соответствии с ФГОС ВПО. Знакомство с методикой анализа РП, методом самооценки и экспертной оценки.

Примеры дополнительных проектов, их характеристика. Методика выполнения проекта: постановка цели, задач, составления плана и т.д.

3.Раздел «Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента» Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы. Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях. Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов.

Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

4.Раздел «Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система повышения квалификации (дополнительное образование).

Характеристика основных документов, определяющих развитие высшего образования в Росси на 2013-2020 года: Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 г., №272-ФЗ; Государственная программа «Развитие образования» на 2020-2025 г.

Семь национальных проектов в области образования на 2020-2025 г.г. История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно - деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВО: общая характеристика. ФГОС ВО

как система трех типов требований: требования к структуре основной образовательной программы (ОПОП), требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП. Понятие о Примерных основных образовательных программах (ПрООП), основных образовательных профессиональных программах (ОПОП) по направлениям подготовки. Подходы к разработке ОПОП направления подготовки (бакалавры, магистры).

Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

5. Раздел «Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВПО»

Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода. Понятие компетентностной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентностно-ориентированного учебного плана в структуре ООП.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

6. Раздел «Современные образовательные технологии – основа реализации ООП»

Понятие технологического подхода в высшем образовании. Классификация технологий, используемых в вузах. Обзор современных образовательных технологий: кейс-технология, технологии проектного, модульного, рейтингового, проблемного обучения, технология критического мышления, технология выбора, индивидуализации и дифференциации и т.д. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Моделирование занятий с использованием современных образовательных технологий.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

7.Раздел «Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов».

Понятие «учебные достижения студентов». Особенности современных средств оценки и контроля учебных достижений студентов. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д.

Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль. Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов. Компетентностно-ориентированные диагностические задания.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

5. Образовательные технологии

Основные технологии: проектного обучения, уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология выбора, кейс-технология, информационно-коммуникационные.

Все содержание состоит из семи разделов, каждый из которых включает в себя лекции, семинар или практическое занятие, задания для самостоятельной работы, задание по выполнению проекта, информационные кейсы, в том числе и электронные (на диске), формы контроля усвоения содержания раздела.

Основой самостоятельной деятельности является выполнение **проекта** «КО РП учебной дисциплины (курса, модуля, практики)», который может носить характер разработки

(Разработческий проект), или быть оценочным (Аналитическим). Аспирантам предоставляется **выбор** тематики и характера выполнения проекта.

Основным принципом освоения учебного материала по курсу является ***выбор*** аспирантом стратегий и уровней его изучения. Выделяем **т*ри стратегии изучения курса:***

1. Аспиранты посещают все аудиторные занятия (лекции, практические), выполняют все текущие задания, работают над проектом под руководством преподавателя через очные консультации (очная).

2. Аспиранты выборочно посещают аудиторные занятия (только лекции, или только семинары, или выборочно и то и другое), но более 50% аудиторных занятий, работают над проектом через дистанционные консультации **(смешанная).**

3. Аспиранты **самостоятельно** изучают курс, выполняя задания для самостоятельной работы и прикрепляя их в ЭИОС «Мой университет».

Определяем следующий уровни освоения курса

1. **Высокий:** изучен весь программный материал, выполнены все задания лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на **высоком уровне: разработана КО РП (Разработческий проект), проведена ее самооценка и экспертная оценка.**

2. Продвинутый: изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; основной проект выполнен на **продвинутом уровне, то есть носит аналитический характер с развернутой рецензией** (Аналитический проект).

3. Базовый: изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной **проект на базовом уровне: проведен анализ КО РП по предлагаемой методике (Аналитический проект).**

Семинарские и практические занятия также предполагают **выбор** заданий, стратегий подготовки к ним и вариантов выполнения этих заданий.

Ко всем занятиям составлены информационные **кейсы,** которые помогут глубже разобраться в изучаемых вопросах, рассмотреть различные точки зрения.

Достаточно большой материал представлен в **электронном виде** на диске: презентации к лекциям, к самостоятельной работе; материал для выполнения проектов, информационные кейсы к занятиям, хрестоматия по всем модулям.

Каждая лекция сопровождается **презентацией,** которая может быть статичной и представлена на диске, а, в случае, наличия интерактивной доски, может быть динамичной, в составлении отдельных слайдов могут принимать участие и аспиранты.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии визуализации (инфографика, презентационная графика); презентации, сопровождающие лекционные и семинарские занятия, представление проектов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов над учебным материалом данной УД состоит в изучении информационных источников к лекциям и семинарским занятиям, подготовке выступлений по различным темам курса, поиске информационных источников по проблемам современного высшего образования, в составлении и решении педагогических задач (кейсов), подготовке и защите проекта. **Проект выступает как интеграционный вид самостоятельной работы**. Для его выполнения студенту необходимо выбрать тему, сформулировать проблему,

разработать или подобрать методику исследования, реализовать ее в реальном педагогическом процессе, обработать и представить результаты.

Основной проект «РП по учебной дисциплине (курсу, модулю, практике)» может быть выполнен на разных уровнях:

Высокий уровень выполнения проекта (Разработческий проект) предполагает:

- автор разрабатывает компетентностно-ориентированную программу по какой-то учебной дисциплине, которая ведется на кафедре, где он обучается в аспирантуре;
- проводит ее самооценку по предлагаемой методике;
- организует экспертную оценку разработанной РП научным руководителем или заведующим кафедрой.

В результате представляется:

1. Текст РП, составленный в соответствии с требованиями, изучаемыми в данном курсе.
2. Лист самооценки.
3. Лист экспертной оценки

Продвинутый уровень выполнения проекта (Аналитический проект) предполагает:

- выбор текста компетентностно-ориентированной РП по какому-либо учебному курсу, который ведется на кафедре, где обучается аспирант;
- оценка этой РП по предлагаемой методике;
- развернутая письменная рецензия с указанием достоинств и проблемных мест РП, с обязательными рекомендациями по их устранению.

В результате представляется:

1. Текст РП.
2. Лист оценки
3. Текст развернутой рецензии.

Базовый уровень выполнения проекта (Аналитический проект) предполагает:

- выбор текста компетентностно-ориентированной РП по какому-либо учебному курсу, который ведется на кафедре, где обучается аспирант;
- оценка этой РП по предлагаемой методике.

В результате представляется:

1. Текст РП
2. Лист оценки РП

Возможные проекты по разработке:

- паспортов 2-3 компетенций из модели специалиста, их сравнение с уже существующими паспортами;
- планов семинарских или практических занятий на основе современных технологий;
- современных оценочных средств (тестов, компетентностно-ориентированных заданий, уровневого экзамена и т.д.);
- свой вариант

Возможные проекты по анализу и рецензированию

- ООП по направлению подготовки на основе определенной методики;
-УМК по учебной дисциплине на основе определенных критериев;
- ФОС по учебной дисциплине (модулю, практике)
-свой вариант

Рекомендации по выполнению Разработческого проекта «Рабочая программа преподавателя как форма фиксации проекта учебного курса» представлены в Приложение 1 МУ к РП УД

Защита проекта осуществляется на итоговых занятиях: необходимо выступление с презентацией, устная рецензия на проект, взаимооценка.

Планы семинарских занятий в приложении 1. Часть заданий вынесена для обязательного прикрепления отчетов по этим заданиям в Системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» (https:uni.ivanovo.ac.ru)

Для аспирантов ОЗО составлены методические рекомендации и регламент самостоятельной работы по УД (приложение 1, МУ).

Для аспирантов очной и заочной формы обучения составлен Электронный ресурс, где представлены материалы для выполнения каждой контрольной работы и подготовки к семинарам.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: ***входной контроль*** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной педагогической деятельности; ***текущий контроль*** (формы отражены в таблице 4.1: собеседование по составлению паспорта компетенций, защита презентации по проблеме и т.д.), **промежуточная аттестация по УД – зачёт.**

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи» (лекционный мини-практикум): лекция завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

В текущем контроле используются рефлексивные технологии: рефлексивный семинар, рефлексивная минутка.

Условия получения зачета:

1. Если аспирант посещал все аудиторные занятия (большую часть 5-8 занятий), то для получения зачета ***необходимо*** предоставить преподавателю в бумажном и электронном виде только результаты выполнения одного выбранного Вами проекта.
2. Если аспирант был только на 3-х-6-ти занятиях или осваивали курс самостоятельно, то для получения зачета необходимо:
   - пройти собеседование с преподавателем: по любому **одному** вопросу (по выбору) из программы курса, имеются в виду те темы, которые аспирант не посещал (если был на 3-х -6-ти занятиях);
   - по любым **трем** вопросам (по выбору) из программы курса, если осваивал содержание курса самостоятельно; предоставить в бумажном и электронном виде результаты выполнения проекта.

Зачет проходит в виде защиты проектов. Характер проектов увязывается со стратегией изучения курса (смотри раздел 5 «Образовательные технологии»)

Если аспирант не выполняет предложенные условия, то зачет не может быть им получен.

Подробнее: в Приложении 2 к РП ФОСы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Воронова Т.А. проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО: учебно-методический уомплекс:учеб. пособие для аспирантов. – Иваново: иван.гос. ун-т, 2014.192 с. -

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : **учебное пособие** / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (06.04.2018).

3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: **учебное пособие** для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ;

Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2013 .— 227 с + CD-Rom .— ISBN 978-5-7807-1024-9.ISBN 978-5-7807-1024-9 .— <URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm>.

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: **учебное пособие** / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : **учебное пособие** / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 .

Дополнительная литература:

1.Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143

3.Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 (24.01.2019).

4.Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272

5.Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910

6. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 180 с. <URL: http://www.biblioclub.ru/115089>.

7. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784

8.Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ
www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
http://window.edu/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
http://www.pedlib.ru/- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/- Библиотека Гумер – педагогика.
http://cyberleninka.ru/article/ - Научная библиотека КиберЛенинка

Международные реферативные базы данных: Scopus, WoS.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Microsoft Defender, Kaspersky Endpoint Security, НПО «Консультант +».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС (3 корпус, ауд. 251)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: система электронных пособий: презентации, видеоролики, электронный ресурс: хрестоматия, словари

Основная профессиональная образовательная программа
39.06.01 Социологические науки
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры НППО, доцент кандидат педагогических наук Воронова Т.А.

Программа разработана на кафедре непрерывного психолого-педагогического образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом

«26» апреля 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «05» июня 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова
(подпись)